

Анализ РКР по английскому языку в 8 классе Малосалаирской СОШ

Назначение КИМ для проведения региональной контрольной работы по

английскому языку – оценить уровень освоения учащимися 8 классов предметного содержания курса английского языка и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения обучающихся.

КИМ

предназначены

для диагностики достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты региональной контрольной работы могут быть использованы

образовательными организациями для совершенствования методики преподавания английского языка, яз

муниципальными

и

региональными

органами

исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования,

для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не

предусмотрено

использование

результатов

указанных

исследований

для оценки

деятельности

образовательных

организаций,

учителей,

муниципальных органов

исполнительной

власти,

осуществляющих

государственное

управление

в

сфере образования.

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка.

Посредством диагностики у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего

образования

(приказ

Минобрнауки России

от

17.12.2010

№

1897)

с

учетом

Примерной

основной

образовательной программы

основного

общего

образования

по

иностранному

языку

(одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для проведения региональной контрольной работы по английскому языку построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

освоения

основной

образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Региональная контрольная работа выявляет уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков д

ля

решения

типичных

коммуникативных

задач,

адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения

РФ

к

использованию

при

реализации

имеющих государственную

аккредитацию

образовательных
программ
основного
общего образования.

Структура и содержание КИМ

Каждый вариант региональной контрольной работы содержит задания по

аудированию, фонетике, чтению, грамматике и лексике. Задания в рамках данной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Общие результаты

В РКР по английскому языку в Малосалаирской школе приняли участие 15 обучающихся. Абсолютное выполнение работы-100%. Качество выполнения 73,3.

Раздел 1 «Аудирование»

В заданиях этой линии проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать четыре диалога

в

стандартных

ситуациях

общения

и

соотнести

каждый

из

них с определенным местом действия из предложенного списка,

где указано одно лишнее место

действия.

Все

тексты

соответствовали

предметному

содержанию,

изучаемому

в 8 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этом классе.

Процент выполнения — 93,3.%

Раздел 2 «Произношение»

Нужно было определить в каком из данных слов указанные буквы или буквосочетания читаются иначе, чем в остальных. Проверялись правила английского чтения английского языка.

Процент выполнения -90%. Практически все задания были выполнены правильно.

Раздел 3. «Чтение»

□ В заданиях проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном

на

знакомом

лексическом

материале.

Обучающимся предлагалось прочитать про себя текст и определить какие утверждения ниже соответствуют содержанию(

True

), какие не соответствуют(

False

) текста и о чем в тексте не сказано (

Not

Stated

).

Процент выполнения — 78,6.% не все учащиеся смогли понять основное содержание текста.

Раздел 4. «Грамматика»

В заданиях проверялись языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Процент выполнения — 84 %.

Раздел 5 «Лексика»

В заданиях проверялись языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Процент выполнения — 73,3 %.

Раздел 6 «Преобразование»

Преобразование- дополнительное задание. В заданиях проверялись языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические трансформации.

Процент выполнения — 54,6